

# Begleitdokument – Rahmenplan Latein

Kompetenzvermittlung am Beispiel des Acl

**Sekundarstufe I**

Jahrgangsstufe 5 bis 10

**2025**



Mecklenburg-Vorpommern  
Ministerium für Bildung und  
Kindertagesförderung

## Impressum

### Herausgeber

Ministerium für Bildung und Kindertagesförderung  
Mecklenburg-Vorpommern

Institut für Qualitätsentwicklung (IQ M-V)  
Fachbereich 4 – Zentrale Prüfungen, Fach- und Unterrichtsentwicklung,  
Rahmenplanarbeit  
19048 Schwerin

Telefon 0385 588 17003

[presse@bm.mv-regierung.de](mailto:presse@bm.mv-regierung.de)  
[www.bm.regierung-mv.de](http://www.bm.regierung-mv.de)  
[www.bildung-mv.de](http://www.bildung-mv.de)

Verantwortlich: Henning Lipski (V.i.S.d.P.)

### Stand

Oktober 2025

Diese Publikation wird als Fachinformation des Ministeriums für Bildung und Kindertagesförderung Mecklenburg-Vorpommern kostenlos herausgegeben. Sie ist nicht zum Verkauf bestimmt und darf nicht zur Wahlwerbung politischer Parteien oder Gruppen eingesetzt werden.

## Kompetenzvermittlung am Beispiel des Acl

Funktionale Sprachkompetenz		Die Lernenden ...
	Wortschatz	...nennen lateinische Kopfverben und deren Bedeutung, ... können Vokabeln nach Wortfamilien, Sach- und Bedeutungsfeldern zusammenstellen. (sinnliche und geistige Wahrnehmung).
	Lexiko-Grammatik	... unterscheiden zwischen Nominativ und Akkusativ sowie der finiten Form und dem Infinitiv. Sobald das Perfekt eingeführt wurde, reflektieren sie das Zeitverhältnis. Mit der Einführung des Passivs erkennen sie auch den Infinitiv Passiv als möglichen Bestandteil des Acl. Später können sie den Acl vom Ncl unterscheiden.
	Leseverstehen/ Texterschließung	... wenden Techniken zum visuellen Analysieren an (Bestandteile), indem sie Prädikate und davon abhängige Informationen markieren.
	Übersetzung/ Mediation	... übersetzen zielsprachen-gerecht, indem sie die Acl-Konstruktion intuitiv mit dass-Sätzen oder Infinitiv-konstruktionen wiedergeben.
	Aussprache/ Prosodie	... lesen den Acl-Satz flüssig vor
Interkulturelle Kompetenz	... erklären die Bedeutsamkeit des Acl zur Beschreibung persönlich wahrgenommener Erlebnisse und Eindrücke sowie wichtiger historischer Themen und Ereignisse (z. B. Gladiatorenkämpfe, Sklaverei, Vesuv-Ausbruch) (Verknüpfung mit Inhalten des Lehrbuchtextes)	
Text- und Medienkompetenz	... vergleichen Übersetzungsvorschläge und beurteilen u.a. das Zeitverhältnis.	
Sprachbewusstheit	... vergleichen den Acl mit Infinitivkonstruktion im Deutschen und reflektieren, ob eine dass-Satz oder eine Infinitivkonstruktion stilistisch und situativ angemessen ist.	
Sprachlernkompetenz	... wenden unterschiedliche Techniken des Vokabellernens auf die Kopfverben an (bildliche Darstellung, Eselsbrücken, Mischlateintexte), ... ordnen die Kopfverben in einer Mindmap oder einer anderen Visualisierung (Kopf) an.	

Am Acl als Inhalt zeigt die Tabelle exemplarisch auf, welche Kompetenzen aus den jeweiligen Bereichen mit ihm vermittelt werden können. Dabei ist der Kompetenzerwerb langfristig angelegt. Wenn beispielsweise der Acl vor dem Perfekt eingeführt wird, nimmt die Kompetenz zur Beurteilung des Zeitverhältnisses mit dem Infinitiv Perfekt zu.